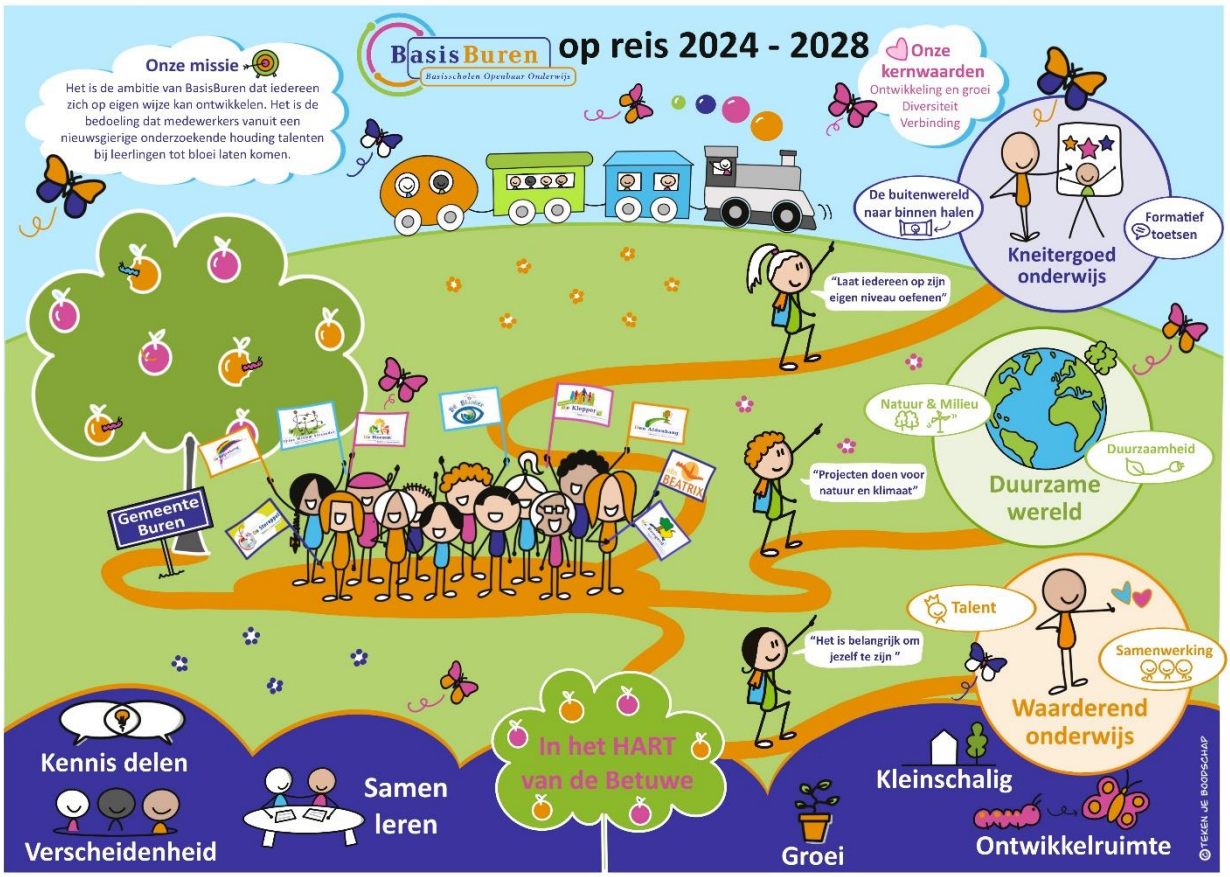
Strategisch Beleidsplan BasisBuren 2024-2028



Vooraf

Een gemeenschappelijke koers: dat is wat we voor ogen hadden toen we ruim een jaar geleden begonnen aan het plan dat je nu gaat lezen. Geen bovenschools document, maar een gedragen plan, makkelijk leesbaar en met een beperkt aantal thema's.

“Ik vind het mooi dat het onderwijs op één staat", zeiden collega's tijdens de slotbijeenkomst waarin iedereen nog een laatste keer over het plan kon meedenken. Voor mij sloegen ze daarmee de spijker op zijn kop. Ik denk dat het bovengemiddeld is wat onze leerkrachten binnen BasisBuren presteren: bovengemiddeld goed onderwijs, met oog voor de totale ontwikkeling van het kind.

‘Bovengemiddeld goed onderwijs’ kan voor iedereen anders heten. Als je het mij vraagt, zeg ik ‘retegoed onderwijs'. Een leerling had het over ‘supercool onderwijs’. En een van onze toezichthouders kwam met ‘kneitergoed onderwijs’ **-** de term die we voor de komende vier jaar hebben gekozen.

Kneitergoed onderwijs, een waarderende cultuur en duurzaamheid zijn de drie thema's die we - met de leerkracht in de hoofdrol - de komende jaren extra aandacht geven. Het was goed om van de deelnemers aan de slotbijeenkomst te horen dat zij zich ook hierin helemaal kunnen vinden. De gemeenschappelijke koers is klaar; tijd om samen op reis te gaan!

Krista van Vreeswijk,
Directeur- bestuurder BasisBuren

Inhoud

Inleiding 4
Terugblik 4
Drie thema's 4
Input van schoolteams en leerlingen 4
Status van dit plan 4
Leeswijzer 5
Het verhaal van BasisBuren 6
Onze missie 6
Onze kernwaarden 6
Wat zien we? 7
Drie thema's: kneitergoed onderwijs, waarderende cultuur, duurzaamheid 8
Thema 1: kneitergoed onderwijs 8
Thema 2: Waarderende cultuur 10
Thema 3: duurzame wereld 12
Uitvoering 13

Inleiding

Dit is het strategisch plan van BasisBuren: tien basisscholen die in de landelijke kernen van de gemeente Buren werken aan onderwijs dat lééft. In dit plan beschrijven we onze gemeenschappelijke koers voor de komende vier jaar. Die hebben we met zijn allen uitgezet: leerlingen, schoolteams, directeuren, leden van staf en bestuur, leden van de medezeggenschapsraad en toezichthouders.

Terugblik

We zijn onze reis begonnen met een terugblik op ons vorige plan, op de ontwikkelingen waarmee we te maken hebben gehad en op de lessen die we hiervan hebben geleerd. De directeuren en staf hebben hiertoe een aanzet gegeven in een tweedaagse. Hun inzichten zijn aangevuld door leden van de GMR en de RvT.

Drie thema's

Aan de hand daarvan hebben we onszelf de vraag gesteld wat we de komende periode te doen hebben. Welke ontwikkelingen zien we om ons heen en wat speelt er binnen BasisBuren? Een 'reisgezelschap' van leerkrachten, directie en staf heeft deze vragen beantwoord. Dat heeft geleid tot drie thema's waar we de komende vier jaar extra aandacht aan geven: kneitergoed onderwijs, een waarderende cultuur en duurzaamheid.

Input van schoolteams en leerlingen

Met deze drie thema's is een afvaardiging van het reisgezelschap de scholen langsgegaan. Met de schoolteams hebben zij gesproken over de vragen: Hoe sluit dit aan bij jullie ontwikkeling? Wat zijn jullie van plan? Wat hebben jullie van 'de gemeenschap BasisBuren' nodig om dit te bereiken? En wat kunnen jullie bijdragen? Dat heeft zowel input opgeleverd voor dit gemeenschappelijke plan als voor de schoolplannen waaraan de scholen momenteel werken. Tot slot heeft het reisgezelschap begin maart aan leerlingen om input gevraagd. Een samenvatting daarvan is te zien in deze video en in de citaten verspreid door dit plan.

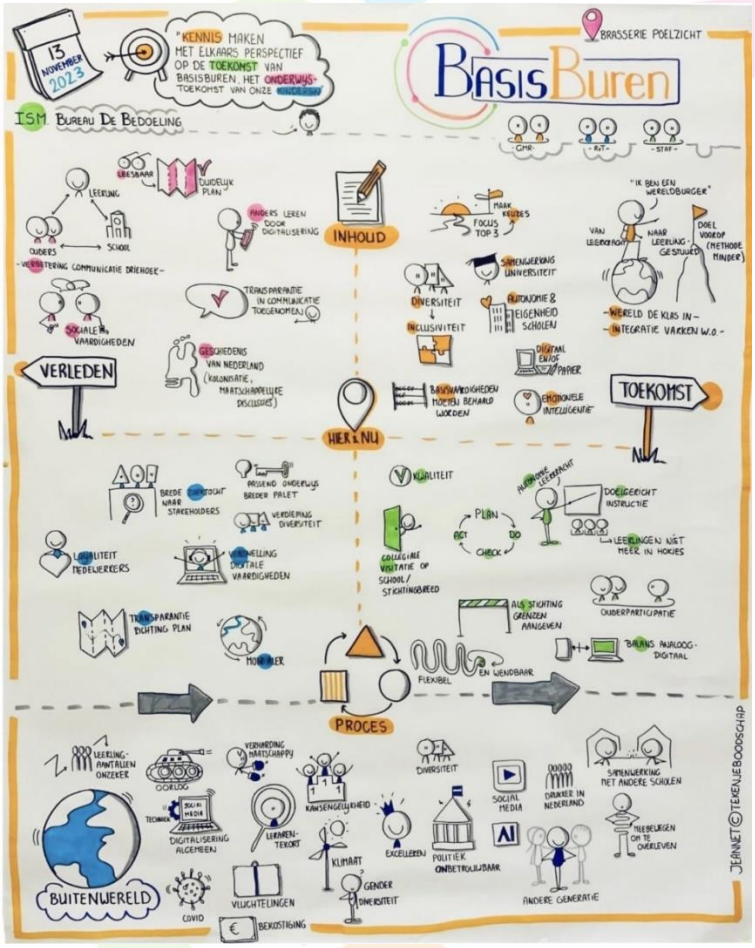
Status van dit plan

De belangrijkste les die we uit de afgelopen vier jaar kunnen trekken, is dat de wereld minder voorspelbaar en maakbaar is dan gedacht. Daarom houden we in dit nieuwe plan ruimte voor flexibiliteit en houden we het aantal thema's dat extra aandacht krijgt, beperkt. We gaan op reis, wetende dat we onderweg misschien de route moeten aanpassen en dat we dat dan samen moeten doen.

Vandaar dat dit plan geen gedetailleerde routebeschrijving is geworden, maar eerder een wegwijzer op onze gemeenschappelijke reis.
Door een beleidsrijke begroting te hanteren en de drie thema's te integreren in de KwaliteitsBalans, blijven we gericht en kunnen we te allen tijde inzicht geven in de vooruitgang.

Leeswijzer

Bij het maken van dit plan is gebleken dat er behoefte is om duidelijker te verwoorden wie we zijn. Daarom beginnen we dit plan met **'het verhaal van BasisBuren'**. Wat hebben we gemeenschappelijk? Wat zit er in ons DNA? Daarna beschrijven we kort **de belangrijkste ontwikkelingen in onze omgeving en onze organisatie**. Die zijn aanleiding voor de drie thema's waar we de komende jaren extra aandacht aan willen geven: **kneitergoed onderwijs, waarderende cultuur** en **duurzaamheid.** Voor elk thema werken we uit wat we zien, wat dit betekent en wat we op grond hiervan – gemeenschappelijk en op iedere school - te doen hebben. In de laatste paragraaf beschrijven we hoe we de **uitvoering borgen binnen onze bestaande beleids- en kwaliteitsprocessen**.



Visueel verslag van de startbijeenkomst met RvT en GMR.

Het verhaal van BasisBuren

BasisBuren is een groep van tien kleine en middelgrote basisscholen in het hart van de Betuwe, waar de natuur dichtbij is en de gemeenschap bloeit. In de landelijke kernen van de gemeente Buren verzorgen wij openbaar onderwijs dat lééft.

Wie bij ons binnenloopt, ervaart ruimte. Op onze scholen is letterlijk en figuurlijk plek voor groei. Onze kleinschaligheid is een kracht: bij ons kan ieder kind zich op eigen wijze ontwikkelen, op weg de wijde wereld in. Ontwikkelruimte is er ook voor onze medewerkers. Zij kunnen individueel groeien, samen leren, kennis delen: bij ons bloeien talenten op.

Kom je bij ons langs, dan voel je de verbinding. Tussen kinderen, ouders en school, en tussen medewerkers, scholen en de dorpen waarin ze staan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen naar school kunnen in de omgeving waar ze opgroeien. Liever klein en dichtbij dan groot en ver weg. Elk van onze scholen staat in het hart van een levende dorpsgemeenschap. Wij zijn er voor het dorp, en het dorp is er voor ons.

Tot slot vind je bij ons verscheidenheid. Kleine en middelgrote scholen. Vernieuwende en vertrouwde onderwijsconcepten. Al die verschillen verrijken ons, terwijl we ook gemeenschappelijke waarden delen: gemeenschapszin, oog voor kwaliteit en een hart voor openbaar onderwijs. Onze deur staat voor iedereen open, ongeacht afkomst en overtuiging.

Onze missie

BasisBuren verzorgt openbaar onderwijs binnen de gemeente Buren. Onze scholen staan midden in de maatschappij, bieden ruimte voor diversiteit en hebben ieder een eigen gezicht. We leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling en groei van kinderen, in samenwerking met ouders en de gemeenschap om ons heen.

Onze kernwaarden

- **Ontwikkeling en groei**

Bij BasisBuren krijgt iedereen groeikansen en is iedereen in ontwikkeling. Wij zijn ieder verantwoordelijk voor ons eigen werk en dragen samen met ouders verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van ons werk en van elkaar. De basisvaardigheden zijn ons fundament; ons onderwijs sluit aan bij maatschappelijke ontwikkelingen. We inspireren en dagen uit, we zijn nieuwsgierig en onderzoekend.

- **Diversiteit**

Bij ons mag iedereen er zijn. Geen mens, geen school, geen dorp is hetzelfde. Lessen, werkwijzen, concepten en gebouwen zien er overal anders uit. Die verscheidenheid verrijkt ons. We stimuleren creativiteit, mobiliteit en flexibiliteit en laten talenten tot bloei komen.

- **Verbinding**

Wij werken samen: binnen de groep en tussen groepen; binnen de school en tussen de scholen; binnen de stichting en met andere stichtingen; binnen onze organisatie en met onze omgeving. Samen spelen, werken, leren en ontwikkelen, samen successen vieren: iedereen hoort erbij en niemand wordt buitengesloten.

Wat zien we?

Om ons heen: een snel veranderende wereld

Onze scholen staan in een regio waar veel rust en ruimte is en waar mensen zich verbonden voelen met elkaar. Dat is voor kinderen een fijne omgeving om in op te groeien. Maar de wereld om ons heen verandert snel en daardoor komen nieuwe vragen op ons af. Hoe geven we onze leerlingen handvatten om te leven en te werken in die digitale wereld? Hoe werken we aan gelijke kansen en verbinding in een samenleving waar het individu steeds meer vooropstaat? En hoe dragen we met onze scholen en leerlingen bij aan een duurzame toekomst voor de aarde? Vragen waarmee we aan de slag gaan.

Binnen BasisBuren: behoefte aan verbinding

Intussen groeit binnen BasisBuren de behoefte aan verbinding. Wat hebben we gemeenschappelijk? Wat kunnen we samen beter dan iedere school voor zich? Hoe versterken we elkaar in ontwikkeling en groei? Verbinding is niet alleen van belang voor iedereen die nu al bij ons leert of werkt, maar ook voor de continuïteit van onze scholen. Want om in een krappe arbeidsmarkt aantrekkelijk te blijven voor nieuwe medewerkers, is een prettige werkomgeving van groot belang, waar ontwikkelmogelijkheden en groei hand in hand gaan met een fijne werksfeer.

De snel veranderende wereld en onze eigen behoefte aan verbinding zijn de aanleiding voor de drie thema's waar we de komende jaren extra op inzetten: kneitergoed onderwijs, een waarderende cultuur en duurzaamheid. Deze thema's komen niet in de plaats van lopende ontwikkelingen binnen BasisBuren of binnen de scholen; die gaan gewoon door. Het zijn thema's waaraan we extra aandacht geven, voortbouwend op alles wat er is.

Dat doen we binnen een structuur van samen leren die we de komende jaren vormgeven. Binnen die structuur ontwikkelen we gemeenschappelijke kaders die zowel richting als ruimte geven. We zoeken de balans tussen gemeenschappelijkheid en de eigenheid binnen het eigen ontwikkeltempo van iedere school, en blijven bij de uitvoering voortdurend in contact met leerlingen, ouders en partners.

Drie thema's: kneitergoed onderwijs, waarderende cultuur, duurzaamheid

Thema 1: kneitergoed onderwijs

Waarom dit thema? Onderwijs moet altijd vooropstaan en wij willen dat ons onderwijs aansluit op maatschappelijke ontwikkelingen.

Wat bedoelen we ermee? Een 'kneiter' is iets dat heel groot of krachtig is. Gebruikt in combinatie met een bijvoeglijk naamwoord versterkt het de betekenis. Kneitergoed onderwijs is dus héél goed onderwijs, dat wordt gegeven door kneitergoede leerkrachten. Onderwijs dat kinderen aan de ene kant stevige basisvaardigheden meegeeft en aan de andere kant aansluit op de snel veranderende wereld.

Wat willen we bereiken? Binnen kneitergoed onderwijs hebben we drie doelen:

Subthema 1: de buitenwereld naar binnen halen

Kneitergoed onderwijs is betekenisvol onderwijs, dat in verbinding staat met de buitenwereld. Onze leerlingen groeien op in dorpen met veel rust en ruimte, maar ook hier is de wereld heel dichtbij. In onze kernwaarden staat dat wij met ons onderwijs willen aansluiten op maatschappelijke ontwikkelingen. Dat betekent dat we de buitenwereld actief de school in moeten halen. Burgerschap en digitale geletterdheid zijn toegevoegd aan de maatschappelijke opdracht van de school en kerndoelen zijn in ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen wereldwijs worden en handvatten krijgen waarmee ze goed voorbereid de wijde wereld instappen.

Hoe gaan we dit doen? Iedere school geeft hier zelf invulling aan, met bewuste keuzes van het schoolteam die passen bij wat er nodig is op de school en in het dorp. Dit gebeurt binnen de kaders van een gemeenschappelijke visie op de basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid. De directeuren hebben hiervoor gemeenschappelijke uitgangspunten geformuleerd en het gemeenschappelijke leernetwerk basisvaardigheden geeft hier invulling aan.

Wat zien we over vier jaar?

- We hebben gemeenschappelijke kaders voor de basisvaardigheden ontwikkeld en opgenomen in de KwaliteitsBalans
- Het gemeenschappelijke leernetwerk basisvaardigheden volgt de landelijke en regionale ontwikkelingen op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid, geeft deze betekenis voor BasisBuren en draagt deze kennis uit binnen de scholen
- Scholen delen kennis en inspiratie op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid met elkaar
- We hebben een gemeenschappelijke leerlingenraad, waar leerlingen oefenen met burgerschap en wij leren van hun perspectief

- De leeromgeving is rijker geworden en de buitenwereld speelt hierin een grotere rol (ook buiten de basisvaardigheden om)
- De directeur en de deelnemers aan het gemeenschappelijke leernetwerk zijn ambassadeurs van de basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid binnen de school

"Wij willen leerlingen meer bewust maken van wat er in de wereld speelt en daarop inspelen" een schoolteam

Subthema 2: formatief werken en toetsen

Kneitergoed onderwijs is ook onderwijs dat kinderen helpt groeien en hen eigenaar maakt van hun eigen ontwikkeling. De kracht van onze kleinschaligheid is dat ieder kind zich bij ons op eigen wijze kan ontwikkelen. Daar hoort bij dat toetsen meer worden ingezet met het oog op ontwikkeling (*formatief*) en minder met het oog op beoordeling (*summatief*). Bij *formatief* werken gebruik je toetsen om een kind te helpen groeien: je toetst om het kind inzicht te geven in wat het al kan en wat het nog te leren heeft. *Summatief* toetsen is 'toetsen voor een cijfer': je toetst om te meten waar het kind ten opzichte van andere kinderen staat. Om formatieve toetsen echt te laten bijdragen aan ontwikkeling, is het van belang dat leerkrachten kinderen helpen om op zichzelf en op hun ontwikkeling te reflecteren.

Hoe gaan we dit doen? Iedere school geeft hier zelf invulling aan, met bewuste keuzes van het schoolteam die aansluiten op wat er nodig is in de school en in het dorp. Directie en ib'er nemen hierin het voortouw. Zij doen dit binnen de kaders van een gemeenschappelijke visie op formatief werken. De directeuren formuleren hiervoor uitgangspunten en een nog te vormen gemeenschappelijk leernetwerk geeft hier invulling aan. Ieder schoolteam ontvangt scholing en begeleiding in formatief werken. Afhankelijk van wat er nodig is, kunnen scholing en begeleiding er per school verschillend uitzien. Wel wordt basisscholing waar mogelijk en zinvol gemeenschappelijk verzorgd.

Wat zien we over vier jaar?

- We hebben gemeenschappelijke kaders voor formatief werken ontwikkeld en opgenomen in de KwaliteitsBalans
- Het gemeenschappelijke leernetwerk formatief werken houdt landelijke en regionale ontwikkelingen op dit gebied bij, geeft deze betekenis voor BasisBuren en draagt deze kennis uit binnen de scholen
- Scholen delen kennis en inspiratie op het gebied van formatief werken met elkaar
- De directeur, de ib'er en de deelnemers aan het gemeenschappelijke leernetwerk zijn ambassadeurs van formatief werken binnen de school
- Alle medewerkers zijn geschoold in formatief werken en worden in de verdere ontwikkeling begeleid
- In het toetsbeleid is een verschuiving van summatief naar formatief zichtbaar
- In het onderwijs is een verschuiving van productgericht naar procesgericht werken zichtbaar

- Portfolio’s worden vaker gebruikt als instrument om de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken

Subthema 3: zicht houden op kwaliteit

Kneitergoed onderwijs is voor ons meer dan ‘een voldoende van de inspectie’. Kwaliteit houdt in dat ieder kind de kans krijgt om op eigen wijze te groeien. Daarvoor is het nodig dat we het onderwijs meer vormgeven rondom de behoeften van het kind. Hoe ontwikkelt het kind zich ten opzichte van zichzelf en wat doen wij als omgeving om talentgerichte ontwikkeling te stimuleren? Daarvoor is nodig dat we analyse, zorg en leren in samenhang vormgeven. We gaan in dialoog over wanneer we vinden dat dit goed lukt.

Hoe gaan we dat doen? We organiseren zicht op kwaliteit door intern begeleiders en/of andere collega's te stimuleren om zich te ontwikkelen tot kwaliteitscoördinator: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. Of ze die rol alleen voor hun eigen school vervullen of voor een cluster van scholen, staat nog niet vast. We geven dit vorm in een gezamenlijke zoektocht, zodat alle scholen kunnen leren van de leerprocessen op andere scholen. De kwaliteitscoördinatoren vormen een gemeenschappelijk leernetwerk.

Wat zien we over vier jaar?

- We hebben meer zicht op de kwaliteit die we beogen
- We hebben naar behoefte voorzien in scholing en begeleiding voor de kwaliteitscoördinatoren
- Het gemeenschappelijke leernetwerk van kwaliteitscoördinatoren houdt landelijke en regionale ontwikkelingen op dit gebied bij, geeft deze betekenis voor BasisBuren en draagt deze kennis uit binnen de scholen
- De deelnemers aan het gemeenschappelijke leernetwerk zijn ambassadeurs van zicht op kwaliteit binnen de school
- Het onderwijs wordt meer vormgegeven rond de behoeften van het kind
- Voor elke school of voor elk cluster van scholen adviseren en faciliteren kwaliteitscoördinatoren

Thema 2: Waarderende cultuur

Waarom dit thema? Er is een groeiende behoefte aan verbinding in alle lagen van de organisatie.

Wat bedoelen we ermee? In een waarderende cultuur gaat de aandacht (vooral) uit naar wat werkt en hoe je dat kunt versterken. Je vertrekt vanuit de aanwezige energie en ambitie die je kunt inzetten voor verbetering. Individuele sterktes worden herkend en benoemd, successen worden gevierd, mensen geven elkaar positieve feedback (feedforward) en moedigen elkaar aan om te blijven groeien. In plaats van elkaar af te rekenen op resultaten, neemt iedereen verantwoordelijkheid: mensen vertellen elkaar het verhaal achter de cijfers en leggen op die manier rekenschap af van wat er is bereikt.

Wat willen we bereiken? Veel elementen van een waarderende cultuur zijn binnen BasisBuren al aanwezig, zeker binnen schoolteams. Medewerkers ervaren dat binnen hun schoolteam hun talenten

worden gezien, ze zijn positief over het waarderende karakter dat de gesprekkencyclus heeft gekregen en over de mate van informeel contact. Ook hebben veel schoolteams al plannen om de waarderende cultuur verder uit te bouwen, bijvoorbeeld door vaker bij elkaar in de klas te kijken (collegiale consultatie) en van elkaars talenten gebruik te maken. Op andere niveaus is de waarderende cultuur nog minder ver ontwikkeld. Daar willen we stappen zetten. Bijvoorbeeld op het niveau van de leerling, in de zorgdriehoek tussen kind, ouders en school. In de samenwerking tussen scholen onderling. En in de samenwerking tussen scholen en het stafbureau, bijvoorbeeld in de vorm van het stimuleren van vitaliteit van medewerkers.

Hoe gaan we dit doen? Dat geven we vorm in een gezamenlijke zoektocht met alle geledingen binnen BasisBuren. Een nog te vormen gemeenschappelijke werkgroep neemt hier het voortouw in. Deze werkgroep ontwikkelt gemeenschappelijke kaders voor een waarderende cultuur en is aanjager van scholing en kennisdeling op dit gebied. Bestuur, coördinatoren en staf en zeker ook directeuren vervullen een belangrijke voorbeeldrol richting medewerkers, zoals leerkrachten een voorbeeldrol richting leerlingen en ouders vervullen.

Wat zien we over vier jaar?

- We hebben gemeenschappelijke kaders voor een waarderende cultuur ontwikkeld en opgenomen in de KwaliteitsBalans
- De waarderende cultuur is verweven met ons personeelsbeleid
- Waarderende feedback geven en ontvangen is vanzelfsprekend in het contact tussen alle betrokkenen bij BasisBuren (leerlingen, medewerkers, leidinggevenden, staf en bestuur, ouders en partners)
- Een gemeenschappelijke werkgroep jaagt de verdere ontwikkeling van de waarderende cultuur aan door ontwikkelingen bij te houden, betekenis te geven voor BasisBuren en deze kennis uit te dragen binnen de scholen
- Er is naar behoefte voorzien in scholing en begeleiding op het gebied van een waarderende cultuur
- In gemeenschappelijke leernetwerken hebben we oog voor elkaars talenten en expertise
- Scholen maken vaker gebruik van collegiale consultatie
- We richten onze samenwerking in vanuit vertrouwen
- We nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en geven daarvan rekenschap
- Er is oog voor de talenten en expertise van iedere medewerker en die worden ook benut

Thema 3: duurzame wereld

Waarom dit thema? Wij vinden dat we samen verantwoordelijk zijn voor de toekomst van de aarde en we dit wereldburgerschap aan onze leerlingen willen doorgeven.

Wat bedoelen we ermee? We laten ons inspireren door de zeventien doelen van de Verenigde Naties waarmee we van de wereld een betere plek kunnen maken. Deze 'global goals' gaan over alle grote vraagstukken die spelen, van kansenongelijkheid tot verduurzaming en van klimaatactie tot samenwerking.

Wat willen we bereiken? We willen onze keuzes (steeds bewuster) maken met deze doelen in het achterhoofd. Ook willen we dat onze leerlingen door deze bril naar de wereld leren kijken. Daarom zetten we gemeenschappelijk drie doelen centraal: **natuur & milieu**, **duurzaamheid** en **omgeving Hart van De Betuwe**. Wanneer dat in hun context relevant is, kunnen scholen onderbouwd kiezen voor andere 'global goals'.

Hoe gaan we dit doen? We concretiseren de drie doelen in activiteitenplannen (gemeenschappelijk) en school- en jaarplannen (school). We vragen leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving mee te denken. Wat vinden we belangrijk? Hoe willen we bijdragen? Hoe gaan we dit doen en wanneer? Scholen wisselen dit onderling uit, zodat ze kunnen leren van elkaar.

Wat zien we over vier jaar?

- Gebouwen en exploitatie zijn aantoonbaar duurzamer geworden en er wordt duurzamer omgegaan met energie en middelen
- De gemeenschappelijke leerlingenraad speelt een actieve rol bij het werken aan **natuur & milieu**, **duurzaamheid** en **omgeving De Betuwe**
- Er zijn periodiek gezamenlijke (leerling)activiteiten zoals; een gemeenschappelijk sporttoernooi, duurzame acties, sociale activiteiten
- Er is gemeenschappelijk beleid, gericht op vitale medewerkers en leerlingen
- Werken aan duurzaamheid vindt plaats in samenhang met werken aan burgerschap
- Leren óver een betere wereld gaat samen met iets dóen voor een betere wereld
- Keuzes voor acties en projecten worden gemaakt met oog voor wat er speelt in de omgeving

Uitvoering

We geven de voornemens uit dit plan een plaats in onze bestaande beleids- en kwaliteitsprocessen. Daardoor blijven we op koers en kunnen we op elk moment rekenschap geven van de voortgang.

- **Beleidsmatig** maken we de uitvoering van dit plan mogelijk door de voornemens op te nemen inde jaarplannen voor BasisBuren en de school- en jaarplannen van elk van onze scholen. De te ontwikkelen BasisBuren-Kaders bieden richting en ruimte. Om de voortgang te volgen, vertalen we de BasisBuren-Kaders naar indicatoren voor de KwaliteitsBalans: de kwantitatieve methodiek die we gebruiken om het onderwijs op onze scholen te definiëren, monitoren, beoordelen en verantwoorden.
- **Financieel** maken we de uitvoering van dit plan mogelijk door beleidsrijk te begroten, zowel voor BasisBuren als geheel als voor iedere school afzonderlijk. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheid om aanvullende subsidies te verkrijgen en overwegen we om extra middelen vanuit onze reserves in te zetten als dat nodig is.
- **Organisatorisch** maken we de uitvoering van dit plan mogelijk door voor alle relevante (sub)thema's een gemeenschappelijk leernetwerk of een gemeenschappelijke werkgroep op te zetten die de landelijke en regionale ontwikkelingen op dit gebied bijhoudt en voor BasisBuren betekenis geeft. De deelnemers aan deze netwerken zijn ambassadeurs van het (sub)thema en delen hun kennis binnen de scholen.