

BasisBuren

Basisscholen Openbaar Onderwijs

17-10-2018
Nummer

16



Tijden veranderen

Gekscherend zeg ik wel eens dat het onderwijs de laatste 200 jaar weinig is veranderd. Okay, er hangt een smartboard voor de klas, sinds enkele jaren geleden hebben tablets en Chromebooks hun intrede gedaan. Maar het concept van ons onderwijs – een hoop kinderen in een (te) kleine ruimte, allemaal aan een tafeltje, leerkracht ervoor die instructie geeft en door de klas loopt om kinderen individueel te helpen, de worsteling van de leerkracht om alle kinderen zoveel mogelijk op maat te bedienen en eens in zoveel tijd toetsen we de kinderen om te kijken waar zij staan. Dat was tig jaren geleden niet anders. Maar de wereld is wel veranderd. Leren kan overal, met iedereen en volledig digitaal. Mijn zoon had vreselijke moeite met een boek van 10 kilo over bedrijfskunde. Hij naar YouTube: alles staat in filmpjes uitgelegd. Toetsen hoeft niet meer als je digitaal je sommen maakt en teksten schrijft. Een andere taal leren? met een minuscuul apparaatje in je oor kun je alle talen in het Nederlands horen, live. Niet dat ik overal mee eens ben, maar het vraagt wel om dialoog over de toekomst. Ook de wereld buiten de klas verandert. De ouders en de maatschappij vragen andere dingen, lokale en landelijke politiek is erg op de korte termijn, de bekostiging van het onderwijs en de cao veranderen bijna jaarlijks, de arbeidsmarkt is op hol geslagen. En het onderwijs hobbelt er achteraan. Voorbeeld: tussen 1984 en

2013 zijn er 29 landelijke onderwijsvernieuwingen ingevoerd. En als we op rankings van OESO en PISA kijken is de kwaliteit niet vooruitgegaan. Let wel: hij was goed en hij is goed! (Bron: PISA; McKinsey – How the world's most improved school systems keep getting better; 2010-2013)

Tijd om sneller te handelen en te zorgen dat er stappen gemaakt worden. Hoe? Kleinere stappen, met kleine resultaten, maar die wel zichtbaar zijn. Zichtbaar voor de leerkrachten, voor de kinderen, voor de ouders. Een mooie term die steeds vaker gehoord wordt: eigenaarschap van de kinderen vergroten. Helemaal mee eens! Maar een projectplan van vijf jaar met als resultaat "de kinderen zijn meer eigenaar van hun ontwikkeling" gaat in veel gevallen niet helpen. Wel een plan voor de komende weken. Wat dacht je van "over drie weken weten de meeste kinderen in de klas wanneer ze een les goed gemaakt hebben" of "aan het eind van de maand kunnen alle kinderen alle materialen die ze denken nodig te hebben zelf pakken". Kleine, haalbare en overzichtelijke doelen die de kinderen merken en helpen. En in de lijn van het grote doel om ze meer eigenaar te maken. En na die paar weken even terugkijken: hebben we het gehaald, en waarom wel of niet. Zo kan het er in de verschillende scholen en klassen ook anders uitzien. Het hoeft niet overal het zelfde. Zo worden we wendbaarder, flexibeler en is ontwikkeling zichtbaarder en leuker.

COLOFON

E-Zine BasisBuren

Interactief platform voor personeelsleden van BasisBuren. Verschijnt 5 x per jaar

Tekst en redactie:

Hans Verboon en Ilse van Heuckelum (eindredacteur)

Ontwerp, opmaak en productie:

Justin Norman en Hans Verboon

Contact

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met Ilse van Heuckelum: ilse.van.heuckelum@basisburen.nl

Verschijningsdatum volgende aflevering:

December 2018

INHOUDSOPGAVE

> VOORWOORD	1
> JOIN THE TEAM	2
> EUROPESE UITWISLING	3
> CREACIRCUIT	4
> DEN ALDENHAAG VOOR KIKA	5
> INTERVIEW EVELINE VAN HEMERT	6
> OOG VOOR TALENT	7
> NIEUWS UIT HET VELD	8
> INSPECTIEBEZOEK DE MEENT	10
> STUDIEDAG BUREN-ZUID	10
> TAALVAARDIGE KLEUTER LIGT BETER IN DE GROEP	11
> HOE "KUNSTIG" IS JOUW SELFIE?	11
> KABINET ZET OFFENSIEF TEGEN LERARENTEKORT VOORT	12
> LERARENFUNCTIES PRIMAIR ONDERWIJS GELIJKWAARDIG AAN VOORTGEZET ONDERWIJS	13

Vervolg voorwoord...

Zo zit het ook met communicatie. Sinds jaar en dag werken we met nieuwsbrieven. Maar de laatste tijd komen er apps en pushberichten en zit geen kind meer op Facebook. We doen dagelijks prachtige dingen in al onze scholen; maar soms weten we dat heel goed te verstoppen. In april van dit jaar schreef ik al: practice what you preach & preach what you practice. Schreeuw al die mooie dingen die we doen van de daken. Ik was laatst in een van onze scholen; op een waslijn hingen alle successen van de laatste tijd. Uitspraken van ouders en kinderen, mooie stappen in de ontwikkelingen, een persoonlijke overwinning van een van de leerkrachten. Dat ding hing in de teamkamer. Mooi, maar laat het ook aan de ouders zien. Hang dat ding in de gang.

Dus ... ook tijd voor reflectie. In eerste instantie hebben we de website van BasisBuren aangepast (www.basisburen.nl). De volgende vraag: voldoet een Ezine in pdf nog wel? Ik schrijf altijd een stuk en stimuleer anderen ook om te schrijven. En ik moet zeggen, ik vind de Ezine een mooie nieuwsbrief met veel informatie over BasisBuren en het onderwijs in het algemeen. Maar ... lees ik nieuwsbrieven in pdf van andere organisaties? Om eerlijk te zijn, nee. Ook hier tijd voor verandering. Wat en hoe, daar gaan we het over hebben. Maar de mooie dingen die we doen – en die nu soms in de E-zine staan – verdienen het om beter gelezen te worden. In de komende weken zal de redactie en de vormgever van de E-zine zich bezinnen om een andere vorm. Want schrijven en niet gelezen worden is zonde. Voor de check: stuur mij even mailtje als je dit artikel tot hier hebt uitgelezen. Of is mailtjes versturen ook al uit de tijd?

Mark van der Pol

Join the team - redacteur gezocht!

Ben je iemand die het leuk vindt om mensen te benaderen, teksten te lezen, verschillende social media uit te pluizen voor mooie artikelen of om zelf teksten te schrijven? Dan zoeken wij jou! Voor het E-zine zijn we op zoek naar een talent die graag een steentje wilt bijdragen aan het samenstellen van het E-zine.

Heb je interesse of wil je graag meer informatie? Neem dan contact op met Ilse van Heuckelum.

Europese uitwissling: hoe gaan we om met burgerschap en democratie?



De aanleiding

In de zomer van 2017 werd BasisBuren benaderd door Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport, uit Erfurt, Duitsland. De vraag was of BasisBuren wilde participeren in een internationaal uitwisselings- en ontwikkelproject over democratische waarden binnen Europa. Na overleg tijdens het directieoverleg is besloten mee te doen aan dit gesubsidieerde project. Het project kreeg de titel 'Demokratie - gelernt, gelebt, gestaltet'. Onze insteek in het kort: Het landelijk curriculum in Nederland schrijft voor dat leerlingen onderwezen worden in burgerschap. Dit houdt onder andere in dat kinderen om leren gaan met democratische beginselen en zorg dragen voor naasten en de omgeving. Wij willen kennis, vaardigheden en goede praktijken uitwisselen en samen nieuwe vormen ontwikkelen om met kinderen en volwassenen hieraan te werken. Samenwerken met en leren van partners uit Europa helpt ons een beter beeld te krijgen van wat onze rol, taak en verantwoordelijk is en een breed curriculum samen te stellen.

Onze partners

Samen met het Maerlant College uit Brielle zijn we gestapt in het driejarig project. Naast Maerlant en BasisBuren doen ook drie Duitse scholen, het Duits Schulam.b.t. en twee Italiaanse scholen uit Matera. Alle scholen werken in min of meer aan dezelfde vragen, maar in een andere context. In het eerste jaar zullen we ons vooral richten op de kennis en kunde die in de verschillende landen en bij de verschillende partners aanwezig is. Het tweede jaar zullen we ons richten op het ontwikkelen van nieuwe kennis en werkwijzen ten aanzien van burgerschap en democratie. Het derde jaar is het jaar van adaptatie en implementatie. Jaarlijks zullen er enkele uitwisselingen zijn, waarbij de partners bij elkaar op bezoek gaan. Tussen de bezoeken door zullen

we binnen de eigen organisatie en samen met de andere Nederlandse partner verder werken en zaken uit gaan proberen.

Onze opdracht

Haal en ontwikkel kennis en kunde ten aanzien van burgerschap en democratie, met name ten aanzien van het bevorderen van betrokkenheid tussen en binnen de verschillende gremia.

De onderleggers voor BasisBuren hierbij zijn:

- De reeds opgestelde kernwaarden en de waarde gedreven opdracht van BasisBuren (de missie)
- De strategische opdracht voor de komende jaren die momenteel wordt opgesteld. Deze zal gaan over (1) goed, passend, innovatief en thuisnabij onderwijs, (2) werkplezier en goed werkgeverschap en (3) een heldere identiteit en sterk imago.
- De drie opdrachten aan het onderwijs zoals Gert Biesta die heeft gedefinieerd: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Waar gaat het over in het onderwijs?



Den Aldenhaag voor Kika

Wat willen we bereiken?

- Een aanpak die op alle scholen gebruikt kan worden ten aanzien het bevorderen van eigenaarschap bij de leerkrachten om kinderen meer invloed te geven op hun eigen leerproces
- De verbinding tussen school, ouders, de omgeving en binnen BasisBuren zelf verbeteren.
- Een set met instrumenten met concrete handvatten en materialen om bovenstaande te bevorderen.



De derde bijeenkomst: Maerlant College, Brielle
In de week van 24 september 2018 zijn Mark van der Pol en Anneke Smits de aanwezig geweest op het Maerlant college. Deze VO school is een 1 van onze partners in dit project.

Bij de start geeft iedere partner een presentatie over de afgelopen periode: wat is er gedaan, hoe is er gewerkt, wat zijn de verschillen en welke zaken er missen op de scholen, als het gaat om democratie en burgerschap. Wat direct al blijkt is dat alle scholen bezig zijn om het eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten te vergroten in de stellige aanname dat dat de eerste stap is om burgerschap en verbinding te vergroten. Er volgt een uitwisseling

en discussie over activiteiten die ingezet worden en hoe we daarvan kunnen leren met elkaar, maar ook hoe we aan de hand van theorie (Gert Biesta/ Wouter Hart) zaken op onze scholen kunnen verbeteren.

Op dinsdag gaven leerlingen van het Maerlant College een rondleiding; in het Engels, volledig zelfstandig en vol overtuiging. Zij lieten vol trots hun school zien, vertelden over de manier van lesgeven, over hoe de zorg vormgegeven is, wat het project stewards op school inhoudt en wat zijn de verschillende niveau's VMBO- HAVO-VWO. Na afloop was er tijd om met de leerlingen in gesprek te gaan.

De overige dagen is er veel tijd besteedt aan het samen in gesprek gaan, over hoe krijg je meer eigenaarschap bij de leerling? En hoe versterken we dat bij de leerkracht?

Wat zien we dan daadwerkelijk anders in 2020 in onze scholen? Wat is daarvoor nodig? Mooie, inhoudelijke gesprekken, stevige discussies en af en toe een heerlijke Babylonische spraakverwarring – want Engelse, Duitse, Italiaanse en Nederlandse onderwijstermen door elkaar gebruiken

Wat houdt dit in het kort in voor ons?

Voor Basisburen houdt dit in dat we ons strategisch opdracht en plannen kunnen versterken met de kennis en ervaring uit dit project en de andere landen. Voor de scholen in Buren Oost (Lienden, Ommeren, Ingen) houdt dit in dat zij zich hier de komende periode op zullen gaan richten. Zij zullen met elkaar in gesprek gaan om te bekijken welk eigenaarschap leerlingen hebben en hoe dit te ontwikkelen.

In december vindt de volgende uitwisseling plaats in Erfurt. Ben je geïnteresseerd in dit project? Wil je meer weten of wellicht zelfs een keer aanhaken: neem even contact op met Anneke of Mark.



Kerst 2018 - In de centrale hal van Den Aldenhaag staat net als ieder jaar een enorme kerstboom, maar dit jaar zonder grote, bontgekleurde ballen. Het is een wensboom. De Kerstcommissie heeft alle kinderen van de school opgeroepen om

er een wens in te hangen, met de boodschap dat één van de wensen zal worden uitgekozen om te realiseren. Zo veelzijdig als de kinderen zijn, zo veelzijdig zijn hun wensen: Een nieuwe fiets, een trampoline op het schoolplein, rijk zijn, kunnen vliegen...je kunt het zo gek niet bedenken, of het staat geschreven op één van de gekleurde papieren ballen die de boom rijk is. Maar één wens valt op, de wens van Keano uit groep 5: 'Ik zou heel graag met de school geld in willen zamelen voor Kika.' Een pracht wens, uit het hart van een kind. Niets voor zichzelf gewenst, maar iets willen doen voor zieke leeftijdsgenootjes. Hartverwarmend!

Eenmaal in gesprek met Keano en zijn moeder, komen we erachter dat dit een langgekoesterde wens van hem is. Hij wist nooit hoe hij het aan moest pakken en waar hij moest beginnen, maar zag dit als de uitgelezen kans om het wellicht toch voor elkaar te krijgen. En zo gezegd, zo gedaan: Direct op de Kerstdisco werd een collectebus neergezet waarin ouders konden doneren. Zo werd de eerste ruim 100 euro opgehaald. Daarna werd er een heuse werkgroep opgericht, om schoolbreed

gedurende de rest van het schooljaar verschillende acties voor Kika op touw te zetten. Zo hebben we in het dorp zo'n 140 taarten verkocht in samenwerking met de Jumbo en de collectebus tijdens verschillende vieringen neergezet. Hoogtepunt was de flessenactie in mei, waarbij we een maand lang flessen hebben ingezameld in de hal van de school en welke we hebben afgesloten met een rondgang door het dorp. Alle dorpsbewoners hielpen mee en hadden flessen voor ons gespaard. Het sorteren was een hele klus, maar aan het einde van de dag (toen we geen fles meer konden zien) hadden we met een groot aantal hulpouders ruim 950 flessen teruggebracht naar de winkels en het statiegeld geïnd.

Niet veel later was het Eindfeest. Een vertegenwoordiger van Kika werd uitgenodigd en kwam langs om ons wat meer te vertellen over wat Kika doet en hoe het geld wordt besteed. Hierna heeft Keano onder luid applaus een door hemzelf gemaakte cheque met het eindbedrag van 882,25 euro mogen overhandigen. Een mooi moment: Kika blij, Keano trots...en met hem wij allemaal. Want wat is het toch mooi en wat voelt het toch goed om iets voor een ander te kunnen doen of betekenen. Laten we proberen om dit allemaal iets vaker te doen!



Creacircuit

Woensdag 19 september hadden we creacircuit door de hele school
Groep 5-6-7-8 konden uit twee dingen kiezen: slopen en rietjes.
Bij slopen hebben we computers en laptops uit elkaar gehaald.

Nu het verhaal hoe het ging bij de rietjes.
Uit een schoendozen hebben we een knikkerbaan

gemaakt. Je moest 2 gaten maken om de knikker er in te doen.
Je kon obstakels maken van knopen en bierdoppen. De kinderen vonden het leuk en we hebben gelachen.
Het was superleuk en we hebben veel gelachen.

De kinderen van groep 1 tot en met 4 hebben dieren getekend en dieren geknutseld.

Daarnaast hebben ze hokken voor de dieren gemaakt. Met veel verschillende materialen zoals clicks, stokjes, krijt en lego.
Ze vonden het erg leuk, de juffen ook .

*Geschreven door Jelle, Joanne Fleur, Lars, Noor en Britt
Leerlingen uit groep 6-7-8.*



'ER ZIJN GELUKKIG NU GEEN ONTEVREDEN OUDERS MEER'



jaarplan, schoolgids en website. Eigenlijk niet te geloven hoe dat heeft kunnen gebeuren. Ik denk dat de aanpassing van de organisatiestructuur van BasisBuren ook goed uitpakt: Henriëtte van de Sluis is nu meerscholen directeur van Buren-Zuid (zo noemen wij dat zelf); ik werk heel prettig met haar samen. Ook met de rest van het managementteam van Buren-Zuid is het fijn samenwerken. We vinden hierin gezamenlijk steeds meer onze weg.

Rust en vertrouwen

'Toen ik begon als locatieleider heb ik mezelf de opdracht gegeven om voor rust te gaan zorgen: rust in het team, onder de ouders en uiteraard rust in de school als geheel en in de groepen afzonderlijk. We moesten als school het vertrouwen zien terug te winnen. Dus: rust, vertrouwen en positiviteit, daar ging het om. Dat heeft z'n vruchten afgeworpen; er zijn nu geen ontevreden ouders meer. We hebben dat voor elkaar gekregen door goede communicatie; dat is toch het sleutelwoord. We hebben veel tijd besteed aan het in gesprek gaan en blijven met de ouders en elkaar.'

Persoonlijk leiderschap

'Door de samenwerking van de scholen in Buren-Zuid, met een meerscholendirecteur als hoofd, moesten we uitvinden welke taken voor de locatieleiders en welke voor Henriëtte bestemd waren. Dat is inmiddels al aardig goed gelukt. Als locatieleiders kunnen we goed met elkaar sparren, omdat we in dezelfde functie opereren; voor Henriëtte is dat soms lastiger; haar functie is onvergelijkbaar. Er is immers momenteel (nog) geen andere scholenkoepel binnen het bestuur, die qua managementstructuur exact functioneert zoals binnen Buren-Zuid. Dat lijkt me soms best lastig voor haar.

Als locatieleider ben ik heel erg van het persoonlijk contact; van het in samenspraak met. Ik vind dat ik de namen van alle leerlingen moet kennen, evenals alle ouders van de kinderen. Met onder andere die competentie denk ik dat je je kunt onderscheiden van anderen; persoonlijk leiderschap, zou je kunnen zeggen. Daarnaast moet je natuurlijk ook goed kunnen organiseren, veranderingen in werking kunnen zetten en de onderwijsinhoud kunnen aansturen. Maar het persoonlijke overheerst, wat mij betreft.'

Dit kenmerkt onze dorpschool:

- Goed onderwijs in het eigen dorp
- Kleine groepen
- Alle leerlingen kennen elkaar
- Samenwerking met scholen in de omgeving
- Gecertificeerde Vreedzame School
- Geïntegreerd zaakvakonderwijs in thema's
- Engels vanaf groep 1
- Professioneel onderwijsteam
- Enthousiaste activiteitencommissie

Loopbaan

Eveline van Hemert (31) ging in 2004 naar de PABO in Arnhem. Toen ze in 2008 met de opleiding klaar was, heeft ze heel even invalwerk gedaan. Toen ze haar CV op de Onderwijsvacaturebank had gezet, werd ze na een dag al benaderd door wat nu BasisBuren is. Ze mocht proefdraaien in groep 3 op Den Alden Haag en kon onmiddellijk aan de slag als fulltimer. Toen had Den Alden Haag nog acht groepen,

nu zijn er combinatiegroepen; de school heeft ernstig te lijden gehad onder de krimp, maar ook van de (toen) onrust en slechte sfeer op school. In januari 2018 werd ze, na een sollicitatieprocedure, benoemd als locatieleider. Aan haar benoeming tot locatieleider is een lange periode van voortdurende wisselingen van de wacht op directie gebied vooraf gegaan. Eveline is inmiddels met de schoolleidersopleiding Schoolleiders van Betekenis, MijnID.nu begonnen en verwacht die in 2020 af te ronden.

Den Alden Haag heeft 50 leerlingen, verdeeld over drie groepen. De verwachting is dat de school in de toekomst weer iets zal groeien. Ze verhuist met haar gezin (partner en twee dochters) per 1 november naar Arnhem.

OOG voor...

Dinsdag 2 oktober was de eerste bijeenkomst van "OOG" dit schooljaar. We trapt af met OOG voor iets Nieuws; een materialenmarkt op de Regenboog. De opkomst was groot, bijna alle scholen waren vertegenwoordigd en iedere school kreeg bij binnenkomst een envelop met € 50,-, te besteden bij een van de aanwezige aanbieders.

Onder het genot van een kopje koffie of thee met een koekje kregen de bezoekers uitgebreid demonstraties en uitleg bij de kraampjes van Jan Stronks, Gert Bekius en het denkspellenparadijs. Ook de bouwsels van Yopples trokken de aandacht, we kregen veel enthousiaste reacties.

Woensdag 14 november volgt de tweede bijeenkomst van OOG, dit keer op de Wiekslag. Wij nodigen jullie dan ook van harte uit om deze bij te wonen. Het thema van deze bijeenkomst is: OOG voor Werkgeluk. Er zullen inspiratiesessies en



workshops gehouden worden rondom het thema Werkgeluk voor BasisBuren. Wat is geluk? En hoe kun je zelf werkgeluk vergroten? Te zijner tijd zul je een mail ontvangen om je in te schrijven.

Graag tot dan!



Nieuws uit het veld

Eerste horde genomen op weg naar goedkopere digitale leermiddelen



Digitale leermiddelen worden mogelijk goedkoper. De Europese Commissie besloot dinsdag dat de btw voor digitale publicaties omlaag gaat van 21 naar 6 procent. De vraag is nu of ook digitale leermiddelen hiertoe

behoren. De PO-Raad maakt zich hier al jaren hard voor. Het hoge belastingtarief staat investeren in moderne, digitale leermiddelen in de weg. Het is namelijk veel goedkoper om papieren lesboeken aan te schaffen. Hiervoor hoeven scholen slechts 6 procent btw te betalen. De PO-Raad vindt het belangrijk dat digitale leermiddelen voor scholen toegankelijk en betaalbaar zijn omdat leerlingen hiermee makkelijker op hun eigen niveau kunnen worden uitgedaagd en leraren op hun beurt sneller inzicht krijgen in de vorderingen van hun leerlingen. Met digitale leermiddelen hoeven ze minder zelf na te kijken waardoor ze meer tijd overhouden voor de leerlingen. De PO-Raad maakt zich met educatieve uitgeverijen al enkele jaren hard voor het verlagen van de btw. Dit was ook een van de actiepunten in het manifest 'Nú investeren in onderwijs van morgen' van vijftien onderwijs- en marktpartijen, waaronder de PO-Raad. In januari 2017 presenteerden zij dit manifest aan de politiek.

Bron: PO-Raad
[Naar het artikel](#)

Scholen onvoldoende beveiligd tegen hackers

Bijna de helft (45,9 procent) van de onderwijsprofessionals vindt dat hun onderwijsinstelling onvoldoende beveiligd is tegen hackers. Ook geeft een derde (33,7 procent) van hen aan dat hun onderwijsinstelling de online privacy van haar leerlingen niet kan garanderen. Dat blijkt uit eigen onderzoek van SLBdiensten onder 303 onderwijsprofessionals. Jeroen Borgsteede, algemeen directeur van SLBdiensten, noemt het zorgwekkend. Zeker met de komst van de nieuwe

wetgeving op het gebied van databeveiliging en bescherming van persoonsgegevens vinden onderwijsinstellingen het belangrijk hun IT-infrastructuur en data goed te beveiligen. Een derde van de ondervraagden (33,7 procent) geeft aan te denken dat hun onderwijsinstelling de privacy van haar leerlingen niet kan garanderen. Gegevens van leerlingen worden tegenwoordig online allemaal bijgehouden en eenvoudig via het netwerk gedeeld. Hacking, evenals digitaal pesten of andere sabotage, ligt dan op de loer. Volgens Borgsteede is vaak een gebrek aan expertise en middelen de reden voor een ondermaats beveiligde online omgeving. 70 procent van de ondervraagden denkt dat hun collega's onvoldoende kennis hebben van de nieuwe privacywetgeving. "Binnen onderwijsinstellingen zie je dat docenten ook vaak de ICT oppakken, maar hier geen expert in zijn." Volgens de algemeen directeur zouden onderwijsinstellingen meer geld en tijd moeten vrijmaken om experts aan te nemen of op te leiden, zodat de online veiligheid van hun leerlingen en werknemers gegarandeerd kan worden.

Bron: AVS
[Naar het artikel](#)

Vernieuwde categorieën eindtoetsadviezen



De eindtoetsen verschilden de afgelopen jaren in de toetscategorieën die ze gebruikten. Vanaf dit schooljaar hanteren alle toetsaanbieders dezelfde categorieën voor het toetsadvies: vijf brede

adviezen, bijvoorbeeld 'vmbo gl-tl/havo', en het enkelvoudige advies 'vwo'. Zie ook de infographic. In overleg met het ministerie van OCW, de Inspectie van het Onderwijs en de PO-Raad hebben de toetsaanbieders gezamenlijk voor deze categorieën gekozen. De reden hiervoor is dat het toetsadvies nu – ongeacht de toets die een leerling maakt – een zo goed mogelijke inschatting geeft van de schoolsoort in het voortgezet onderwijs die het best past bij de leerling. Aan de totstandkoming van het schooladvies zelf verandert niets: de lerarenteams van de basisschool bepalen het schooladvies. Het

Nieuws uit het veld

eindtoetsadvies dient hierbij als tweede gegeven. De vernieuwde categorieën voor de eindtoetsadviezen dragen hier op een positieve manier aan bij. Het proces van de totstandkoming van het definitieve schooladvies wordt in de infographic in beeld gebracht. Kijk voor meer informatie over de eindtoets en het schooladvies en de vernieuwde categorieën voor de toetsadviezen op de website Rijksoverheid.nl.

Bron: Ministerie van OCW
[Naar het artikel](#)

Nieuwe wet over persoonsgegevens in onderwijs

Er komt één nieuwe wet over de gegevens van leerlingen, zodat de regels over privacy niet meer versnipperd in tien wetten staan. Daardoor wordt voor leerlingen, studenten en ouders duidelijker welke gegevens over hen worden verzameld en waarvoor deze gegevens worden gebruikt.

Ook krijgen scholen en instellingen minder administratieve lasten. De Tweede Kamer stemde 25 september in met de nieuwe wet van de ministers Slob en Van Engelshoven. Drie administratieve handelingen worden makkelijker voor scholen. Zo kunnen leerlingen voortaan digitaal worden uitgeschreven. Dat zorgt voor minder papieren rompslomp. Daarnaast mag DUO de geboorteplaats van leerlingen doorgeven aan middelbare scholen en mbo's. Scholen hoeven daardoor niet meer aan elke leerling te vragen naar de geboorteplaats. Ten slotte krijgen basisscholen voortaan automatisch informatie over het niveau waarop hun oud-leerlingen in de eerste drie jaar van de middelbare school zitten. Die informatie heeft de basisschool nodig om hun eindadviezen te kunnen evalueren.

Scholen vragen de niveaus van hun oud-leerlingen nu op bij de middelbare school, maar krijgen in veel gevallen niet of te weinig gegevens. Bovendien worden die dan vaak via de mail gedeeld. In de nieuwe vorm is het delen van gegevens veiliger.

Bron: AVS
[Naar het artikel](#)

Laat leerlingen twee keer per dag een half uur sporten en bewegen



De Nederlandse Sportraad, de Onderwijsraad en de Raad voor de Volksgezondheid en Samenleving adviseren om leerlingen in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs twee keer per dag matig intensief te laten bewegen. Sporten en bewegen kunnen beter worden ingezet om het onderwijs zelf te dienen. De raden pleiten voor het werken met zogenaamde beweegteams, waarvan naast vakleerkrachten ook buurtsportcoaches en gekwalificeerde trainers deel uitmaken. Scholen kunnen meer samenwerken met sportverenigingen en gemeenten kunnen meer regie nemen op dit onderwerp. Dat staat in het gezamenlijke advies 'Plezier in bewegen' dat vanochtend vanwege het nationaal belang wordt aangeboden aan minister-president Mark Rutte. Sporten en bewegen vormen volgens de drie raden een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. De verschillen tussen scholen op dit gebied zijn nu groot en kunnen op termijn leiden tot kansenongelijkheid. Hoe jonger kinderen op school worden aangemoedigd om veel en vooral plezierig te bewegen, hoe groter hun deelname aan sport- en beweegactiviteiten op latere leeftijd is. Scholen spelen een belangrijke rol in het aanleren van motorische vaardigheden en een actieve leefstijl. Daarnaast zijn sport en beweging belangrijk voor de persoonsvorming en socialisatie van kinderen en jongeren – belangrijke doelen van het onderwijs.

Bron: Onderwijsraad
[Naar het artikel](#)

Inspectiebezoek in het kader van 'didactisch handelen'.



Uit het schoolplan 2015-2019: Ambities van de school m.b.t. didactisch handelen De Meent wil en zorgt ervoor:

Dat leerlingen een solide basis leggen voor het voortgezet onderwijs. Onze basis moet op orde zijn. De leerlingen leren veel op school. Zowel qua leerstof, kennis en vaardigheden, maar ook hun houding. We willen de leerlingen begeleiden in hun 'zelfverantwoordelijk leren'. Daarmee willen we zeggen dat we de leerlingen vragen, begeleiden en stimuleren de verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren. Wat heb je nodig om dat te kunnen? Wat heb je gedaan dat het goed ging?

Na 4 klassenbezoeken gaf de inspecteur ons in het reflectiegesprek de volgende complimenten terug:

- Hij ziet zelden een school met zoveel rust en orde.
- Hij ziet een school met taakgerichte leerlingen.
- Al een aantal jaren op rij heeft De Meent goede resultaten.

Daarna gingen we in gesprek over onze eigen ambities (in ons jaarplan).

De inspecteur constateert in gesprekken met de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 dat zij niet kunnen vertellen waarom er op hun weektaak bepaalde opdrachten staan. Aangezien wij in ons

jaarplan hebben staan dat wij het eigenaarschap van de leerlingen willen vergroten, is daar dus winst te behalen.

Ook kunnen samenwerkopdrachten tijdens de instructie en begeleidde inoefening zorgen voor een grotere betrokkenheid bij een lesdoel. De inspecteur zag dit goed terug in de les van groep 1/2. Een aandachtspunt is dat het duidelijk moet zijn wat het doel én de inhoud is van de verlangde instructie aan leerlingen. Dat moet in de groepsmap/het weekrooster terug te vinden zijn. We hebben het als een prettig gesprek ervaren, we kunnen verder met de gekregen feedback.

Als team gaan we ons verder verdiepen in de inhoud van de kindgesprekken. Sinds 2 jaar voeren we die een paar keer per jaar, maar de gesprekken leveren onvoldoende op m.b.t. bewustwording van de eigen (leer)doelen.

We gaan op zoek naar scholen die hier een bepaalde vorm voor gevonden hebben, dus laat het ons horen als je goede ideeën hebt of geschikte vragen/formulieren!

Team De Meent - Ommeren

Studiedag Buren-Zuid

'Sinds scholenkoepel Buren-Zuid een feit is, wordt binnen deze scholenkoepel gezocht naar samenwerking in zo breed mogelijke zin. Ook het organiseren van gezamenlijke studiedagen is hier onderdeel van. En zo gingen we met De Blinker, De Hoge Hof en Den Alden Haag op 5 oktober, Dag van de Leerkracht, naar het Nationaal Onderwijs Congres van Novilo, in 't Spant in Bussum. Zelfs middels carpoolen waren de teams gemixt, iets wat zeker bijdraagt aan het 'wij-gevoel' van de scholenkoepel.

Het was niet alleen een leuke, maar zeker ook leerzame dag. Veel collega's hebben inspirerende lezingen bijgewoond, waaronder de lezing van Erik Corton over Vrijheid in het onderwijs en een lezing van (Social) Content van Jordi van de Bovenkamp, creatief directeur van Boomerang. Ook werden er veel leerzame, interactieve workshops aangeboden. Van een workshop 'De toekomst van het onderwijs' door Tijn Koenderink, tot 'Escape the classroom'. Beelddenkers; de zes breinprincipes; verbinden door

creativiteit; kwaliteitsmanagement...het aanbod was zeer divers en gericht op alle lagen uit het primair onderwijs. Daarnaast was er een beursplein vol stands van allerlei aanbieders, een soort NOT in het klein.

Wat ons betreft zeker voor herhaling vatbaar. Een tip voor alle andere collega's!

Namens scholenkoepel Buren-Zuid, Eveline van Hemert'



TAALVAARDIGE KLEUTER LIGT BETER IN DE GROEP

Het niveau van communicatieve taalvaardigheid speelt een belangrijke rol in de mate waarin kinderen worden afgewezen door hun klasgenoten. Dat blijkt uit het promotie-onderzoek van Femke van der Wilt.

Hoewel haar onderzoek geen uitspraken kan doen over de relatie tussen oorzaak en gevolg, laten de resultaten wel zien dat mondelinge vaardigheden een rol spelen in de mate waarin kinderen worden afgewezen door hun klasgenoten. Zij adviseert leerkrachten daarom om meer aandacht te besteden aan het bevorderen van de communicatieve taalvaardigheid van hun leerlingen.

Leerkrachten willen uiteraard sociale afwijzing in hun klas voorkomen. Interventies die alleen gericht zijn op kinderen die worden afgewezen door hun klasgenoten werken niet; de hele groep moet daarbij betrokken worden. Het bevorderen van communicatieve taalvaardigheid door groepsactiviteiten zouden daarom geschikt kunnen zijn in het voorkomen en terugdringen van sociale afwijzing in de kleuterklas.

Bron: PO-Raad

Hoe "kunstig" is jouw selfie?

Wanneer wij als Schoolupdate G-suite trainingen geven, krijgen wij vaak de vraag waarom Google het onderwijs zo omarmt. Google heeft als doel om alle informatie die in de wereld aanwezig is eenvoudig beschikbaar te maken voor hun gebruikers. Dat betekent onder andere dat wetenschappelijk artikelen te benaderen zijn via [Google Scholar](#), de wereld via Google Earth en dat bijna alle kunst en cultureel erfgoed beschikbaar is via Google Arts & Culture.

Deze website is voor veel onderwijzers de bron om leerlingen virtueel mee te nemen naar musea of naar interessante culturele plaatsen in de wereld.

Maar Google zou Google niet zijn als ze regelmatig innovatieve creatieve ideeën toevoegen aan hun producten. Zo ook in Google Arts & Culture. Wist je dat je jouw selfie kan laten matchen met een bestaand portret (Selfie)? Wil je dat uitproberen? Doe dan het volgende:

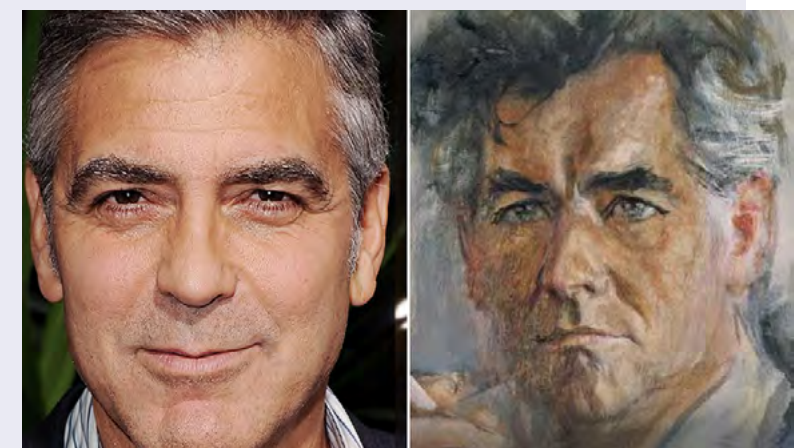
Download de App [Google Arts & Culture](#) op je telefoon (zowel voor Apple als Android beschikbaar) Scrol naar beneden en kies voor: Art Selfie

Succes!

Kijk ook eens op de website en kijk dan onder Experiments naar nog meer creatieve experimenten van Google.

Veel plezier! En deel je selfie via onze [Facebookpagina](#) (ons gewoon liken mag ook)

*Jan-Jaap Klomp
Schoolupdate*



Kabinet zet offensief tegen lerarentekort voort



Het kabinet wil aanvullende maatregelen nemen om het lerarentekort op te lossen. De twee ministers van OCW hebben daarover in een uitgebreide brief de Kamer geïnformeerd. In de brief staat dat het lerarentekort het meest urgent is in het PO. OCW stelt dat er al veel maatregelen tegen het lerarentekort genomen zijn. In 2017 is het plan van aanpak lerarentekort gesteld met zes actielijnen:

- Verhogen van de in-, door- en uitstroom van de lerarenopleidingen.
- Stimuleren van de zij- instromers.
- Behouden van leraren.
- Activeren van de stille reserve.
- Verbeteren van het belonings- en carrièreperspectief.
- Stimuleren van de voortgang van innovatie.
- Salarisverbetering.

De actielijnen worden op zich breed gedragen (hoewel de werkgevers en werknemers flinke kritiek hebben); deze aanpak wordt derhalve voortgezet. Wel weet OCW dat de aanpak een lange adem vergt. Niet alle acties leveren op korte termijn resultaat op, maar er zijn positieve ontwikkelingen. Zo lijkt het erop dat de belangstelling voor de pabo en voor zij-instroom toeneemt. OCW benadrukt dat het ook investeert in de salarissen van leraren in het PO. Met het nieuwe cao-akkoord krijgen leraren in het PO gemiddeld 8,5 procent meer salaris in 2018. Vanaf 2019 worden de functiemixmiddelen in twee stappen in de salarissen verwerkt, waardoor er nog eens 1 procent bijkomt. Ook wordt er 430 miljoen uitgetrokken om de werkdruk te verlagen. Verder komt het kabinet tegemoet aan de problemen van de ketenbepaling uit de Wet werk en zekerheid (Wwz) bij vervanging van zieke leraren in het PO. Al vanaf 2019 worden invalkrachten bij vervanging wegens ziekte uitgezonderd van deze ketenbepaling.

Besturen aan zet

OCW: "in het onderwijs zijn de besturen verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Zij hebben dan ook een cruciale rol bij het aanpakken van het lerarentekort. Vanuit de overheid kunnen wij immers wel investeren in randvoorwaarden, zoals salarissen, zij-instromers en de begeleiding van starters en herintreders, maar het is aan de besturen en opleidingen om leraren goed op te leiden en goed personeelsbeleid te voeren. Het ministerie ondersteunt de werkgevers waar mogelijk."

Twee extra maatregelen

1. Deeltijders met HO achtergrond sneller als leraar voor de klas. OCW biedt deze studenten de mogelijkheid om tijdens hun opleiding al als leraar te gaan werken. Dat kan op jaarbasis zo'n 200 fte extra opleveren. Voor studenten is deze optie interessant omdat zij dan eerder geld kunnen verdienen in hun toekomstige beroep dan in de huidige situatie het geval is.
2. Onderwijsassistenten opleiden tot leraar. Uit gesprekken en uit onderzoek is naar voren gekomen dat onderwijsassistenten op verschillende manieren een rol kunnen spelen in het realiseren van goed onderwijs voor alle leerlingen. Wanneer er goede afspraken zijn over de inzet van assistenten en er een heldere rolverdeling is, kunnen zij helpen de werkdruk in een schoolteam te verdelen en zo het werken in het onderwijs aantrekkelijker te maken. Wat weer van belang is om het lerarentekort op te lossen. Een belangrijke eerste stap is wat OCW betreft dan ook dat bestuurders en schoolleiders voor heldere afspraken over de rolverdeling zorgen. Zeker nu er signalen zijn dat, in het kader van de middelen uit het werkdrukakkoord, veel scholen kiezen voor extra assistenten.

De sector is echter niet tevreden

Er zijn ook onderwijsassistenten die zich verder willen ontwikkelen in de richting van leraar of leraarondersteuner. Uit gesprekken met leraren, schoolleiders en sociale partners is gebleken dat het waarschijnlijk om een beperkte groep die dat kan. OCW wil dat besturen deze beperkte groep die het wil en kan, moet ondersteunen en wil dat stimuleren. Daarom biedt OCW 50 onderwijsassistenten per jaar de kans om de pabo te doen, met een cofinanciering van OCW. En het bestuur. Per assistent ontvangt een bestuur €20.000.

PO-Raad teleurgesteld

De PO-Raad is teleurgesteld over de lijn die het kabinet voorstelt. Ze vindt dat het kabinet zelf te weinig verantwoordelijkheid neemt en voor oplossingen te makkelijk naar regio's en schoolbesturen wijst. Het kabinet focust vooral op regionale oplossingen, terwijl een landelijke regie verdere versnippering van de aanpak tegen gaat. Cruciaal voor het oplossen van de tekorten is verder dat leraren een eerlijk salaris kunnen verdienen. Ondanks de in de cao PO afgesproken loonsverhogingen, stijgen de salarissen nog altijd te weinig om te concurreren met andere beroepen. Het onderwijs loop daardoor vele potentiële leraren mis. Om de salarissen te kunnen verhogen, zijn schoolbesturen afhankelijk van de overheid.

Commentaar vakbonden

De AOb vindt dat de minister moet erkennen dat er meer geld nodig is voor het onderwijs. Het lerarentekort valt alleen structureel op te lossen door de salarissen in het basisonderwijs op gelijk niveau te brengen met de salarissen in het voortgezet onderwijs. Ook CNV Onderwijs is uitermate kritisch over de aanpak van de minister: oude wijn in nieuwe zakken. "Terwijl wij dweilen met de kraan open, verwachten wij van de minister dat hij meer doet dan alleen oude ideeën van stal halen. Er is gewoonweg meer geld voor de sector nodig. Het probleem wordt teruggelagd bij de sector, zonder dat het ministerie de middelen erbij levert; dit gaat niet werken."

Bronnen: Ministerie van OCW; brief aan de Tweede Kamer; PO-Raad; AOb, CNV Onderwijs.

LERARENFUNCTIES PRIMAIR ONDERWIJS GELIJKWAARDIG AAN VOORTGEZET ONDERWIJS

De lerarenfuncties in het primair onderwijs zijn gelijkwaardig aan de functies in het voortgezet onderwijs. Dat blijkt uit de waardering van actuele functiebeschrijvingen voor het primair onderwijs met een genormeerd functiewaarderingssysteem.

Deze uitkomst ondersteunt de claim van de sociale partners in het primair onderwijs dat de beloningen in beide sectoren vergelijkbaar zouden moeten zijn. dat is nog steeds niet het geval.

Functiebeschrijvingen geactualiseerd

In de nieuwe cao voor het PO zijn de lerarenfuncties opnieuw beschreven. Deze geactualiseerde functiebeschrijvingen zijn tot stand gekomen na een intensieve raadpleging van leraren, schoolleiders en schoolbesturen. De functies zijn vervolgens gewaardeerd met het functiewaarderingssysteem voor het PO. Dit systeem is gebaseerd op Fuwasys. Uit de waardering voor de functies komen scorepatronen die hetzelfde zijn als in het VO. Daarmee is objectief vastgesteld dat de lerarenfuncties in beide sectoren even zwaar zijn.

Aanpassingen vastgesteld

De sociale partners hebben onlangs de definitieve aanpassingen van de functiebeschrijvingen vastgesteld:

- Functiereeks leraar primair onderwijs.
- Toelichting functiereeks leraar primair onderwijs.
- Kenmerken functiereeks leraar primair onderwijs.

Bron: PO-Raad

